

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Psicolingüística

Quinto semestre

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Propósito general	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso	14
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	15
Sugerencias de evaluación	17
Unidad de aprendizaje I. El lenguaje y el cerebro	20
Bibliografía	25
Unidad de aprendizaje II. El estudio de aspectos psicolingüísticos en la adquisición de una segunda lengua	27
Bibliografía	29
Unidad de aprendizaje III. Contribución de la psicolingüística en el aprendizaje de las lenguas.....	31
Bibliografía	38

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje.**

Carácter del curso: **Obligatorio** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El propósito principal de este curso es que el estudiantado comprenda la relación entre el saber lingüístico y los procesos mentales que están implicados en él, que conozcan las bases neurológicas del lenguaje (lenguaje y cerebro) y de la producción y adquisición del mismo, conocimientos relevantes para la adquisición de una segunda lengua.

Descripción

El estudio de la lengua desde el punto de vista psicológico es el objeto de estudio de la psicolingüística (Mathews, 2007¹), referente de gran importancia en la enseñanza del inglés ya que estudia el proceso de las estructuras mentales y los procesos involucrados en la adquisición y uso del lenguaje (Ellis, 2010²), hecho que ha contribuido al surgimiento de modelos de adquisición de las lenguas.

Desde los años 60 del siglo pasado, se han observado dos campos de la psicolingüística, el del desarrollo del lenguaje en los niños o psicolingüística del desarrollo, y el del estudio de los mecanismos de la comprensión y producción del lenguaje o psicolingüística experimental (Mathews, 2007).

El estudio de esta área de la lingüística contribuye a la formación profesional del estudiante, ya que el conocimiento respecto a los procesos mentales en la adquisición de las lenguas y los mecanismos de retención de la información e interpretación de la misma facilita la comprensión sobre los métodos, enfoques y procesos para la enseñanza y aprendizaje del Inglés.

El curso *Psicolingüística* pertenece al trayecto formativo *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* ubicado en el quinto semestre y cuenta con 4.5 créditos que se desarrollan a lo largo de un semestre de cuatro horas cada

¹ Mathews, P. H. (2007). *Oxford Concise Dictionary of Linguistics*. Oxford: OUP.

² Ellis, R. (2010). *Second Language Acquisition*. Oxford: OUP.

sesión, en las que se coadyuva al desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares del estudiante.

En este curso el estudiante normalista investigará sobre los procesos mentales básicos que contribuyen a la adquisición de las lenguas y los principales elementos que surgen al adquirir una segunda, tales como: la transferencia de L1, el rol de la conciencia en la adquisición de una L2, los procesos de operación y las estrategias de comunicación.

De igual forma, se abordarán las teorías y modelos lingüísticos que surgieron a través de la experimentación psicológica o el análisis conductual (Skinner, 1957) y cognitivo (Chomsky, 1957) del ser humano al producir la lengua. Con esta información el estudiante analizará las formas cómo se sustentan el diseño de propuestas metodológicas, técnicas y estrategias de enseñanza basadas en los estudios psicolingüísticos, a fin de incorporar estos instrumentos a la formación profesional en la enseñanza del inglés.

En el contenido de este curso se sustenta el diseño de las propuestas metodológicas, técnicas y estrategias de enseñanza basadas en los estudios psicolingüísticos, a fin de incorporar estos instrumentos a la formación profesional en la enseñanza del inglés.

Para ese curso se plantea en la unidad uno que el alumno identifique las áreas del cerebro y las asocie (Marzano y Kendall en Gallardo, 2009) con la producción del lenguaje, desarrollando la capacidad de especificar las características de las áreas del cerebro y su intervención en el proceso de adquisición de una segunda lengua o L2.

De este modo, en las siguientes unidades, el estudiante normalista hace un análisis de la información y desarrolla la capacidad de elaborar una explicación general acerca de los procesos mentales y el lenguaje y la manera como intervienen en la adquisición y aprendizaje de una segunda lengua. Se recomienda que se apoye en diversas tecnologías de información para el acopio y presentación de la información ya que serán de enorme valía para el diseño de secuencias didácticas para promover la conciencia de las formas del lenguaje: conciencia lingüística (*language awareness*) y captación (*noticing*).

Sugerencias

Este programa de estudio está dirigido al análisis de los procesos mentales y su relación con el lenguaje, mismos que serán el sustento teórico para el diseño argumentado de prácticas de enseñanza en las que los estudiantes normalistas integrarán los fundamentos psicolingüísticos sobre los metodológicos de enseñanza (conductista y cognitivista) para la adquisición y/o aprendizaje del inglés.

El curso consta de tres unidades temáticas cuya organización responde al conocimiento básico del cerebro y su conexión con la producción del lenguaje, los fenómenos que se suceden en la adquisición de una segunda lengua y el diseño de actividades destinadas a la integración de los contenidos conceptuales y procedimentales que dan soporte al desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares a desarrollar en cada una de las unidades de aprendizaje.

Se sugiere que, a partir del análisis y estudio de los procesos mentales en la adquisición de las lenguas los estudiantes, los alumnos no solo diseñen material expositivo de las zonas del cerebro y su relación con la adquisición de una L2 sino que también, a través del análisis de información sobre los fenómenos en el proceso de adquisición de una L2, se lleve a cabo una búsqueda y selección de ejemplos que reflejen los fenómenos de transferencia de la lengua materna en la adquisición de una L2 y de consciencia lingüística para que entonces puedan diseñar una actividad en la que apliquen el conocimiento conceptual en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

Se plantea también revisar y hacer el análisis de los métodos de enseñanza que han venido aprendiendo en los otros cursos paralelos del quinto semestre (*Enfoques innovadores y Métodos y enfoques en la enseñanza*) desde el punto de vista psicolingüístico, identificando los rasgos principales de los mismos, para que los alumnos sean entonces capaces de diseñar situaciones didácticas sustentadas en los principios metodológicos revisados; haciendo uso de las herramientas tecnológicas, así como de otro tipo de recursos didácticos disponibles.

Cursos con los que se relaciona

El curso *Psicolingüística* está relacionado de manera directa con los cursos siguientes:

Del primer semestre:

Enseñanza de la Gramática: Curso del primer semestre en el cual el estudiante conceptualiza y distingue los componentes de la gramática del inglés, así como las diferentes formas metodológicas para la enseñanza de las mismas. Se recupera el conocimiento de este curso para recapitular sobre aspectos vinculados con las teorías de Gramática universal (Chomsky, 1965) e hipótesis del orden natural de Krashen (1981).

Del segundo semestre:

Teorías y modelos de aprendizaje: El curso de teorías de aprendizaje tiene una estrecha relación con el de psicolingüística, ya que es fundamental en la construcción de las teorías y modelos de aprendizaje que orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Enseñanza del vocabulario: Este curso le proveerá al estudiante el conocimiento de la formación de las palabras, almacenamiento y producción de las palabras, así mismo de la capacidad del diseño de actividades que facilitan la enseñanza-aprendizaje del vocabulario, se relaciona directamente con la psicolingüística ya que esta estudia los procesos mentales que permiten la adquisición y recuperación de las palabras.

Semántica: Contribuye a fortalecer el conocimiento de la manera en las que se atribuye el significado a las palabras (asociación, conceptualización etc.) y como éstos significados se forman a través de un proceso mental.

Del tercer semestre:

Pragmática: En este curso el estudiante obtiene los elementos necesarios que le permiten interpretar la intencionalidad y condicionamiento en las interacciones comunicativas en inglés, de acuerdo con los diferentes contextos en el que se dan los intercambios comunicativos a través del análisis de textos orales o escritos.

Del cuarto semestre:

Tecnología para la educación y entrenamiento de ITET. En este curso los alumnos normalistas conocen las bases para el manejo de plataformas virtuales y aplicaciones tecnológicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se sugiere retomar este curso para que los alumnos no solo hagan uso de las destrezas y habilidades en el manejo de la tecnología para la elaboración de los productos y proyecto final de este curso, sino que también analicen estas herramientas a la luz de propuestas de una enseñanza híbrida o mezclada, por ejemplo, y los conceptos y teorías adquiridas en este curso.

Del quinto semestre:

Métodos y enfoques de la enseñanza. En este curso del quinto semestre se adquieren los conocimientos sobre los métodos y enfoques de enseñanza del inglés que han surgido a lo largo del tiempo. Este curso se vincula con *Psicolingüística* porque aquí observarán los fundamentos teóricos y conceptuales que subyacen en los procesos de adquisición y aprendizaje del idioma inglés.

Enfoques innovadores para la enseñanza. Este curso que se ubica en el quinto semestre ayuda a desarrollar conocimientos y habilidades específicas para entender la adaptación tecnológica a procesos innovadores de enseñanza que atienden a las demandas de las necesidades actuales de la educación y que son imprescindibles para una enseñanza aprendizaje de calidad en un mundo global y cambiante. A este bagaje se puede integrar y reflexionar sobre los factores internos y externos que afectan el aprendizaje de una lengua.

Del trayecto formativo de inglés. Se relaciona con los siete cursos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, ya que este trayecto además de fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes y valores del idioma inglés, promueve el uso y apropiación de las herramientas tecnológicas para acceder a diversas fuentes de información, impulsa la permanente comunicación con el mundo globalizado, y el actuar en una serie más amplia de actividades comunicativas. Este trayecto es relevante porque le permite reflexionar sobre los elementos y procesos de adquisición de una segunda que observa en su propio aprendizaje del inglés.

Del trayecto formativo de práctica profesional. Se relaciona con los proyectos de intervención en el aula con un carácter integrador en el sentido de que recupera todos los trayectos formativos para poder incursionar en situaciones didácticas encontradas o sugeridas intencionalmente para la formación profesional. En este caso, su vínculo con la asignatura Psicolingüística es estrecho porque para este momento el alumno normalista debe argumentar sus planificaciones y diseños de actividades de enseñanza con elementos teóricos y metodológicos que hagan alusión a la forma como se adquiere y/o aprende una segunda lengua.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Carlota De Jesús Alcántar Díaz de la Escuela Normal Superior de Nayarit (ENSN) y Maricruz Aguilera Moreno de la Escuela Normal Superior de México; así también Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas, especialistas

curriculares de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias y unidades de competencia: genéricas, profesionales y disciplinares.

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el Inglés.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Utiliza la innovación y sus conocimientos de la lengua inglesa como integración didáctica en su práctica docente para hacer transposiciones de

acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar contenidos curriculares de los planes y programas de estudios vigentes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje del inglés, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos del inglés con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del inglés y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de

saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, Inglés.

- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Competencias disciplinares

Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma Inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
- Explica las destrezas discursivas (flexibilidad, coherencia y cohesión) empleadas en diferentes contextos (lingüísticos, culturales y sociales).
- Elabora diversos tipos de textos respetando las normas del discurso.

Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua usando criterios previamente establecidos.

Estructura del curso

Unidad I. El Lenguaje y el cerebro

Bases biológicas del lenguaje

Las áreas del lenguaje en el cerebro

- ✓ Area Broca
- ✓ Area Wernicke
- ✓ La corteza motora
- ✓ La localización del lenguaje (Localization View)

Problemas entre el cerebro y la producción del lenguaje: *Tip of the tongue phenomenon and slips.*

Unidad II. El estudio de aspectos psicolingüísticos en la adquisición de una segunda lengua

Transferencias de la lengua materna

- ✓ Transferencia positiva y negativa

El papel de la conciencia lingüística en la adquisición a una segunda lengua

- ✓ Hipótesis de la captación (*noticing hypothesis*)
- ✓ Conocimiento explícito e implícito

Estrategias de comunicación

Unidad III. Contribución de la psicolingüística en el aprendizaje de las lenguas

El enfoque psicolingüista y las cuatro habilidades del lenguaje

Los métodos de enseñanza y el enfoque psicolingüista

- ✓ Los principios conductistas de Skinner aplicados al aprendizaje verbal y a la conducta verbal (*verbal learning and verbal behavior*)

✓ Chomsky y la Gramática Universal

Metodo Natural, *Total Physical Response* y *Suggestopedia*

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos realizar tres reuniones del colectivo docente para planear las sesiones, acordar las acciones del semestre y acordar evidencias de aprendizaje comunes; así como para monitorear el desarrollo de las acciones de los docentes y el progreso de los alumnos

Aunado a ello, se recomienda incluir en la práctica docente, el trabajo colaborativo, ya que permite desarrollar de manera transversal las competencias profesionales y genéricas. Respecto al desarrollo de las competencias, éstas se desarrollan de manera progresiva en la medida en que se avanza en las Unidades de aprendizaje, algunas se presentan de manera explícita y otras transversalmente, para así favorecer el desarrollo de todas las competencias que contribuirán eventualmente al perfil de egreso.

Si es necesario, el profesorado podrá diseñar algunas otras estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende, cuidando que todos los elementos tengan congruencia con este diseño curricular. Es importante que el docente del curso propicie el intercambio y diálogo permanente; fomente el trabajo colaborativo, promueva ambientes positivos de aprendizaje para sobrellevar el análisis los problemas conceptuales, referenciales o afectivos que impiden el aprendizaje en los estudiantes; genere compromiso y participación individual y grupal frente a las tareas educativas; fortalezca la reflexión sobre la intencionalidad y finalidades de los aprendizajes; verifique la pertinencia de aplicar lo aprendido para resolver problemas reales en los contextos socioculturales donde se desenvuelven los estudiantes, promueva el diseño y desarrollo de tareas comunicativas o proyectos multidisciplinarios e interculturales para la enseñanza y comprensión de la lengua inglesa a través de la adaptación de los contenidos a distintas situaciones comunicativas usando las TIC como productores de contenidos en el ciberespacio.

En este curso también se desarrollarán habilidades y estrategias para hacer análisis comparativos de información, diseño de material didáctico expositivo y de prácticas didácticas implementando las herramientas digitales.

Dado que la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria tiene un enfoque por competencias en un marco de desarrollo humanístico e integral, se sugiere tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Propiciar la adaptación de los contenidos a distintas situaciones comunicativas y de ser posible hacer uso de las TIC.
- Propiciar el intercambio y diálogo permanente.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Analizar los obstáculos conceptuales, referenciales o afectivos que impiden el aprendizaje.
- Generar compromiso y participación individual y grupal frente a la tarea educativa.
- Reflexionar sobre la intencionalidad y finalidades de aprendizaje.
- Aplicar lo aprendido para resolver problemas reales en los contextos socioculturales donde se desenvuelven los estudiantes.
- Favorecer el diseño y desarrollo de tareas comunicativas o proyectos multidisciplinarios e interculturales.

Aunado a lo anterior es importante que durante el trabajo en el aula se propongan algunas de las siguientes estrategias didácticas:

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, exposiciones de producciones con el uso de la TIC etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se

apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Sugerencias de evaluación

La evaluación del aprendizaje basado en competencias es un proceso sistemático y continuo que consiste en valorar la adquisición de habilidades, actitudes y valores para resolver problemas o desarrollar tareas de forma efectiva. Se expresa de manera cualitativa y cuantitativa: cualitativa porque valora los procesos de construcción de las competencias de manera formativa; cuantitativa, porque los resultados de tal valoración son expresados numéricamente, basándose en la consecución de indicadores y niveles de logro.

El resultado de la evaluación indica en qué grado la o el estudiante ha adquirido la competencia. La evaluación se lleva a cabo en distintos momentos: al inicio del curso, denominada diagnóstica, para determinar los conocimientos, habilidades y valores previos de la o el estudiante normalista; durante el curso, llamada formativa, para establecer el grado de avance del estudiante en la formación de las competencias, y al final del curso llamada sumaria, para determinar el grado de desarrollo final de las competencias, con base en los productos e indicadores.

En el modelo por competencias se proponen diferentes formas de evaluación aquella que será aplicada por la o el mismo estudiante (autoevaluación) que reflexiona sobre su proceso de aprendizaje; por sus pares (coevaluación) que le proporcionan realimentación, y por el docente (heteroevaluación) que realimenta y emite un juicio de valor (Moreno 2012).

Las evidencias, que este curso propone son el diseño de material didáctico para ser utilizado en presentaciones donde se muestre la información adquirida (maquetas o material digital), la realización de cuadros comparativos que den cuenta de las similitudes y diferencias entre la información vista, la búsqueda de información digital o impresa que reafirme los conocimientos adquiridos en clase, la planeación y el diseño de actividades para promover la adquisición y análisis de aspectos del lenguaje.

Los instrumentos que pueden ayudar a evaluar las evidencias producidas por el alumno son la lista de cotejo, rúbrica o escalas estimativas para poder medir de manera más objetiva el desarrollo de habilidades, aptitudes, destrezas, actitudes y valores, en otras palabras, el nivel de logro.

Con respecto a la acreditación del curso en el Capítulo V, fracción 5.3, incisos e y f de las “Normas Específicas de Control Escolar relativas a la Selección, Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Regularización, Certificación y Titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica en la Modalidad Escolarizada, en la modalidad escolarizada (Planes 2018) que señala:³ e) *La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global.* f) *La evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor al 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2018).*

A continuación, se pone a consideración de cada docente titular del curso las siguientes evidencias de aprendizaje por unidad, y que en conjunto alimentan un producto de integrador.

UNIDAD	EVIDENCIA	DESCRIPCION
El Lenguaje y el Cerebro	Dibujo o maqueta	Dibujo o maqueta de las zonas del cerebro utilizando diferentes colores por cada zona e indicando su relación con la adquisición del lenguaje.
	Video	Video explicando los aspectos teóricos de los procesos mentales y su relación con la adquisición del lenguaje, usando alguna aplicación o programa digital (por ejemplo: <i>Powtoon, filmora, OBS, quicktime, camstudio, monosnap</i> etc.).
El estudio de aspectos	Ejemplos de	Presentación en clase de ejemplos de transferencia de la lengua materna en la

³ SEP (2019). *Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)*. Recuperado de https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf

<p>psicolingüísticos en la adquisición de una segunda lengua</p>	<p>transferencia</p> <p>Diseño de actividades de actividad argumentada</p>	<p>adquisición de una segunda lengua (inglés) encontrados en las propias prácticas didácticas o de grabaciones de otras clases de inglés.</p> <p>Diseño en equipo de actividades de aprendizaje para promover que los estudiantes de secundaria “captan” (<i>notice</i>) un elemento de la lengua (gramática, vocabulario etc). Se sugiere desarrollarlo como proyecto en el que primero se dé la búsqueda de actividades similares y después el diseño colaborativo en diferentes sesiones y guiado por el docente a cargo.</p>
<p>Contribución de la psicolingüística en el aprendizaje de las lenguas</p>	<p>Cuadro comparativo</p> <p>Secuencia didáctica argumentada</p>	<p>Cuadro comparativo donde se establecen las similitudes y diferencias entre los métodos de enseñanza conductista y cognitivista desde el punto de vista psicolingüístico</p> <p>Secuencia didáctica donde la o el estudiante implemente actividades de enseñanza que pongan en evidencia los procesos de adquisición y/o aprendizaje de una segunda lengua, utilizando algún método de enseñanza visto (por ejemplo, TPR o suggestopedia).</p>

Unidad de aprendizaje I. El lenguaje y el cerebro

En esta primera unidad, la o el estudiante conoce las áreas del cerebro que intervienen en el almacenamiento y producción del lenguaje, así como los procesos mentales y su relación con la adquisición de la lengua a fin de poder explicar la forma como intervienen los procesos mentales en el desarrollo del lenguaje, particularmente en la adquisición y aprendizaje de una segunda lengua.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el Inglés.

- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Utiliza la innovación y sus conocimientos de la lengua inglesa como integración didáctica en su práctica docente para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar contenidos curriculares de los planes y programas de estudios vigentes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias disciplinares

Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
- Explica las destrezas discursivas (flexibilidad, coherencia y cohesión) empleadas en diferentes contextos (lingüísticos, culturales y sociales).
- Elabora diversos tipos de textos respetando las normas del discurso.

Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado identifique las distintas teorías de aprendizaje y los procesos del pensamiento, con los cuales podrá reconocer los fundamentos y aplicaciones que sustentan el uso de estrategias en su proceso de enseñanza aprendizaje, lo que constituye el punto de partida de los enfoques innovadores en la enseñanza del inglés.

Los estudiantes normalistas retomarán las teorías del aprendizaje que fundamentan las metodologías y los diferentes tipos de estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, incorporando el uso de las herramientas digitales que les permitan reelaborar, concentrar y representar las teorías del aprendizaje que más adelante se conviertan en insumos para abordar con un enfoque innovador situaciones didácticas para la enseñanza del inglés.

Se busca que este espacio permita la expresión de puntos de vistas divergentes sobre uno de los temas más analizados durante el trayecto formativo, pero en esta ocasión acompañado de argumentos sustentados, dirigidos por un moderador con la finalidad de obtener y discutir información especializada y actualizada sobre el aprendizaje y las propuestas hasta el momento de métodos innovadores. De ser posible se recomienda invitar expertos en el tema para profundizar y debatir sobre los temas.

Contenidos

Unidad I. El Lenguaje y el cerebro

Bases biológicas del lenguaje

Las áreas del lenguaje en el cerebro

- ✓ Area Broca
- ✓ Area Wernicke
- ✓ La corteza Motora
- ✓ La Localización del lenguaje (Localization View)

Problemas entre el cerebro y la producción del lenguaje: *Tip of the tongue phenomenon and slips.*

Actividades de aprendizaje

Es recomendable que el docente formador planifique y dosifique los contenidos. Asimismo, junto con el grupo, revise los criterios de evaluación de la unidad. Recuerde siempre apoyar en la búsqueda y selección de información tanto impresa como digital y promover las estrategias que se proponen en el apartado de Orientaciones para promover aprendizajes más significativos. Se recomienda siempre recuperar los aprendizajes previos que tienen los estudiantes en torno a los usos sociales que comparten con la lengua inglesa.

Se sugiere iniciar las sesiones con algunas preguntas detonadoras que generen en el estudiantado la curiosidad por investigar por su cuenta para abordar el contenido de esta unidad. Estas y otras preguntas que usted considere para atender el propósito, se pueden dosificar a lo largo de esta Unidad de aprendizaje como detonadoras de los contenidos:

- ¿Qué parte del cuerpo se encarga del funcionamiento del procesamiento de una lengua?
- ¿Cómo piensan que se ha estudiado la relación cerebro y lenguaje?
- ¿Qué saben del área de Wernicke y el área de Broca?
- ¿Cómo participan los hemisferios del cerebro en el funcionamiento y procesamiento del lenguaje?
- ¿Qué otros factores pueden ser relevantes para el procesamiento del lenguaje y la fluidez?
- ¿Cuál es el aporte de la psicolingüística para la enseñanza de una segunda lengua?

Con la información recuperada, se sugiere que los alumnos de manera colaborativa y a partir de los resultados de su consulta en fuentes de referencia especializadas, diseñen material expositivo para hablar de las zonas del cerebro y su relación con la adquisición de una L2.

Puede presentar desde el principio la bibliografía básica y/o de apoyo, así como los recursos a fin de conformar un archivo digital de consulta con los diferentes materiales. Es conveniente que el material sea llevado al aula y discutido en el grupo con miras a que la propia experiencia de la discusión se convierta en material didáctico para comprender y ubicar las áreas donde se lleva a cabo el procesamiento de la lengua.

Las respuestas que hayan obtenido los alumnos para generar aprendizajes en torno a esta Unidad de Aprendizaje, requiere vincular la información con ejemplos reales y/o concretos de vivencias en la adquisición y/o aprendizaje de una segunda lengua. Solicite al estudiantado a buscar videos o material por su cuenta sobre los contenidos a tratar.

Se recomienda vincular, estas actividades de aprendizaje con las experiencias que han tenido durante el trabajo de prácticas profesionales en las escuelas secundarias, para valorar su enseñanza, desde la perspectiva psicolingüística y plantear ante el grupo reflexiones sobre la enseñanza del inglés, en las escuelas secundarias.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Evidencia 1 Dibujo o maqueta en plastilina o tipo rompecabezas</p> <p>Evidencia 2 Video explicativo</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Investiga sobre aspectos teóricos que fundamentan y dan soporte a la explicación biológica sobre la producción del lenguaje.</p> <p>Ubica las áreas y partes donde se procesa el lenguaje.</p> <p>Describe el funcionamiento del cerebro y los procesos que permiten el lenguaje.</p> <p>Reconoce el papel que desempeña el lenguaje para el desarrollo del pensamiento.</p> <p>Habilidades</p> <p>Relaciona las funciones del procesamiento del lenguaje con algunas vivencias personales u observadas durante las prácticas pedagógicas en la escuela secundaria.</p> <p>Identifica factores internos o externos que pueden</p>

	<p>intervenir a favor o en contra del aprendizaje de una lengua y segunda lengua.</p> <p>Elabora evidencias de aprendizaje pertinentes, con ayuda de las TIC y las TAC.</p> <p>Actitudes y valores</p> <p>Muestra disposición para el trabajo en equipo.</p> <p>Cumple con las tareas asignadas en tiempo y forma.</p> <p>Respeto la participación, opinión e ideas de los demás.</p> <p>Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.</p>
--	---

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Mahler, Paula y Silvestri, Adriana (1997). Perspectivas en psicolingüística. Signo y seña. Revista de la UBA. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/sys/article/view/5770>

Molinari Marotto, Carlos. (2008). Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje. Eudeba. Buenos Aires.

Raiter, Alejandro y Jaichenco, Virginia. (2002). Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje. Editorial Docencia. Buenos Aires.

Yule, G. (2014). *The study of Language* (5th. Ed.). Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Hellman, K. (2002). *Matter of Mind*. Oxford University Press.

Obler, L. & Gjerlow, K. (1999). *Language and the Brain*. Cambridge University Press.

Recursos de apoyo

Google Images (s.f.) *Parts of the brain diagrams*. Recuperado de https://www.google.com/search?q=parts+of+the+brain+diagram&rlz=1C1AVFC_enMX831MX833&sxsr=ACYBGNTVfUaBjTUuITOIsoqllbU-6NKrTg:1576099692439&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=MZ7aoi_QOV78sM%253A%252CxXI-sLb0wnrORM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSuOZ72hkzD5R4pNWHbEOqWtN0bkw&sa=X&ved=2ahUKEwiUm7HyxK7mAhU-CTQIHUJVCAEQ9QEwB3oECACQEg#imgrc=Y5IYNQnKwnSxGM:&vet=1

Johnson A. (2015). *Language acquisition and the brain video*. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=YnqU61UW_ka

Portal de lingüística hispánica (s.f.). Adquisición: el aprendizaje y la enseñanza de la lengua. Recuperado de <http://hispaniclinguistics.com/adquisicion/conceptos-terminos-clave/>

Signo y Seña. Revista del Instituto de Lingüística. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/sys/issue/view/561>

Youtube (2016). *Language and the brain video*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=37oZD5kvemA>

Unidad II. El estudio de aspectos psicolingüísticos en la adquisición de una segunda lengua

Transferencias de la lengua materna

- ✓ Transferencia positiva y negativa
- ✓ Interlenguaje
- ✓ Análisis del error

El papel de la conciencia lingüística en la adquisición a una segunda lengua

- ✓ Hipótesis de la captación (noticing hypothesis)
- ✓ Conocimiento explícito e implícito

Estrategias de comunicación

Actividades de aprendizaje

Es recomendable que el docente formador planifique y dosifique los contenidos de los temas. Asimismo, junto con el grupo, se revisen los criterios de evaluación de la unidad. De igual forma, apoye en la búsqueda y selección de información tanto impresa como digital promover las estrategias que se proponen en el apartado de Orientaciones para promover aprendizajes más significativos. Se recomienda siempre recuperar los aprendizajes previos que tienen los estudiantes en torno a los usos sociales que comparten con la lengua inglesa.

Se sugiere iniciar las sesiones con algunas preguntas detonadoras que generen en el estudiantado la curiosidad por investigar por su cuenta para abordar el contenido de esta unidad. Puede presentar desde el principio la bibliografía básica o de apoyo, así como otros recursos, a fin de conformar un archivo digital de consulta con los diferentes materiales. Es conveniente que el material sea llevado al aula y discutido en el grupo con miras a que la propia experiencia de la discusión se convierta en material didáctico para comprender y ubicar las áreas donde se lleva a cabo el procesamiento de la lengua.

Estas y otras preguntas, que usted considere para atender el propósito, se pueden dosificar a lo largo de esta Unidad de aprendizaje como detonadoras de los contenidos:

- ¿Qué elementos transfieren de su lengua materna cuando se comunican en inglés?
- ¿Cuáles son los errores más comunes que tienes al comunicarte en inglés, a nivel gramatical, léxico y fonético? ¿Crees que estos se deben a un efecto de transferencia?
- ¿Qué entienden por Interlenguaje?
- ¿Cómo saben si un proceso de transferencia es positivo o negativo?
- ¿Qué papel tendrían los errores para poder tener una consciencia lingüística?
- ¿Qué actividades puedo generar en procesos para la adquisición de una segunda lengua?

Con la información recuperada, se sugiere que los alumnos de manera colaborativa y a partir de los resultados de la consulta en fuentes de referencia especializadas, diseñen material expositivo para hablar de los conceptos de transferencia, interlengua, fosilización, gramática universal, orden natural, entre otros y su relación con la adquisición y aprendizaje de una L2.

Se recomienda vincular, estas actividades de aprendizaje con las experiencias que han tenido durante el trabajo de prácticas profesionales en las escuelas secundarias, para valorar su enseñanza, desde la perspectiva psicolingüística y plantear ante el grupo reflexiones sobre la enseñanza del inglés, en las escuelas secundarias.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Evidencia 1. Ejemplos de transferencia de L1 (positiva y negativa) en la adquisición del Inglés</p> <p>Evidencia 2. Diseño de una actividad argumentada desde los referentes para el aprendizaje del Inglés, con estudiantes de</p>	<p>Conocimientos Identifica y tipifica ejemplos de formas de adquisición y/o aprendizaje de una segunda lengua.</p> <p>Explica con argumentos teóricos de la psicolingüística el diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje para un estudiante de secundaria.</p> <p>Sustenta la manera como intervienen los</p>

<p>educación secundaria “note” (noticing) dicho aspecto.</p>	<p>criterios de selección de los contenidos de las actividades de aprendizaje con base en teorías tales como Gramática Universal y Orden Natural.</p> <p>Habilidades</p> <p>Aplica y posibilita a través de la tecnología la búsqueda de información, organización y presentación de información relevante.</p> <p>Relaciona sus conocimientos del inglés con los de su propia lengua para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes desde sus propios referentes de lenguaje.</p> <p>Identifica factores y variables ya sea etarias, cognitivas y afectivas que pueden facilitar o dificultar la adquisición y aprendizaje de una segunda lengua.</p> <p>Actitudes y valores</p> <p>Muestra disposición para el trabajo en equipo.</p> <p>Cumple con las tareas asignadas en tiempo y forma.</p> <p>Respeto la participación, opinión e ideas de los demás.</p> <p>Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativa.</p>
--	---

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Ellis, R. (2010). *Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria

Scovel, T (1988). *A Time to Speak: A psycholinguistic Enquiry into the Critical Period for Human Speech*. Newbury House.

Recursos de apoyo

British Council-BBC. Teaching English (s.f.). *Consciousness raising*. Recuperado de <https://www.teachingenglish.org.uk/article/consciousness-raising>

Portal de lingüística hispánica (s.f.). Adquisición: el aprendizaje y la enseñanza de la lengua. Recuperado de <http://hispaniclinguistics.com/adquisicion/conceptos-terminos-clave/>

Unidad de aprendizaje III. Contribución de la psicolingüística en el aprendizaje de las lenguas

En la tercera unidad, los estudiantes aplican los fundamentos teóricos y didácticos aprendidos durante su trayecto formativo y, particularmente el conocimiento teórico abordado en este curso, para realizar una transposición didáctica incorporando también los métodos de enseñanza basados en la psicolingüística experimental (conductista y cognitivista) y recursos didácticos de diversa índole (digitales e impresos).

Se propone que ante el contenido sobre el abordaje teórico y conceptual de las teorías de la psicolingüística, el estudiantado normalista analice los métodos y enfoques de enseñanza estudiados en los otros cursos del quinto semestre (*Métodos y enfoques en la enseñanza*, así como *Enfoques innovadores en la enseñanza*) identificando los rasgos principales de los mismos, y que estos elementos puedan ser plasmados e incorporados en un cuadro comparativo u organizador gráfico.

En esta Unidad, se elaborará una secuencia didáctica donde se incorporen insumos y evidencias de aprendizaje de las unidades anteriores, sustentadas en los principios teórico-metodológicos revisados. Se recomienda que guíe al grupo para que las secuencias que elaboren se puedan desarrollar en diversos ambientes de aprendizaje, sea de forma presencial o virtual. Se recomienda que las secuencias didácticas vinculen las competencias genéricas y específicas en torno a los temas que tienen que ver con aspectos de transposición didáctica.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el Inglés.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Utiliza la innovación y sus conocimientos de la lengua inglesa como integración didáctica en su práctica docente para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar contenidos curriculares de los planes y programas de estudios vigentes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje del inglés, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos del inglés con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del inglés y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, Inglés.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Competencias disciplinares

Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
- Explica las destrezas discursivas (flexibilidad, coherencia y cohesión) empleadas en diferentes contextos (lingüísticos, culturales y sociales).
- Elabora diversos tipos de textos respetando las normas del discurso.

Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.

- Elabora proyectos propios de la asignatura de inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua usando criterios previamente establecidos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Analizar desde los fundamentos teóricos brindados por el campo de conocimiento de la psicolingüística los métodos de enseñanza de las lenguas y a través del diseño de una secuencia didáctica argumentada implementar de manera práctica una situación de aprendizaje que sustente teóricamente este diseño, y le permita hacer uso de sus habilidades didácticas, apoyado en recursos que le proveen las TIC; TAC y TEP.

Contenidos

Unidad III. Contribución de la psicolingüística en el aprendizaje de las lenguas

El enfoque psicolingüista y las cuatro habilidades del lenguaje

Los métodos de enseñanza y el enfoque psicolingüista

- ✓ Los principios conductistas de Skinner aplicados al aprendizaje verbal y a la conducta verbal (*verbal learning and verbal behavior*)
- ✓ Chomsky y la Gramática Universal

Método Natural, *Total Physical Response* y *Suggestopedia*

Actividades de aprendizaje

Es recomendable que el docente formador planifique y dosifique los contenidos. Asimismo, junto con el grupo, revise los criterios de evaluación de la unidad. De igual forma, apoye en la búsqueda y selección de información tanto impresa como digital. Se recomienda siempre recuperar los aprendizajes previos que tienen los estudiantes en torno a los usos sociales que comparten con la lengua inglesa.

Se sugiere iniciar las sesiones con algunas preguntas detonadoras que generen en el estudiantado la curiosidad por investigar por su cuenta para abordar el contenido de esta unidad. Estas y otras preguntas que usted considere para atender el propósito, se pueden dosificar a lo largo de esta Unidad de aprendizaje como detonadoras de los contenidos:

Entre las preguntas que pueden realizarse destacan:

- ¿Qué fundamentos de la psicolingüística se pueden identificar en los distintos métodos y enfoques de enseñanza para el aprendizaje del inglés?
- ¿Qué variables etarias, afectivas y cognitivas se deben tomar en cuenta al momento de diseñar una situación didáctica para la adquisición y aprendizaje de una segunda lengua?
- ¿Existe una gramática universal?
- ¿Cuáles serían las características de un método natural?
- ¿Según sus fundamentos teórico-metodológicos, qué métodos de enseñanza del inglés serían más adecuados para adolescentes?
- ¿Qué tomaría en cuenta de los estudiantes de educación secundaria, para diseñar una secuencia didáctica de enseñanza del inglés desde referentes de la psicolingüística?

Con la información recuperada, se sugiere que los alumnos de manera colaborativa y a partir de los resultados de la consulta en fuentes de referencia especializadas, diseñen un cuadro comparativo donde se destaquen los fundamentos que aporta la psicolingüística a los principios teórico-metodológicos de diferentes métodos y técnicas utilizados en la enseñanza del inglés.

A partir de este cuadro comparativo, se recomienda que el alumno elabore una secuencia didáctica donde tome en cuenta lo aprendido y las experiencias personales. Es importante que esta secuencia didáctica esté argumentada a partir de los temas abordados durante el curso.

También se recomienda que el docente formador planifique y dosifique los contenidos de los temas y se revisen los criterios de logro esperados con base en las competencias genéricas, profesionales y disciplinares esperadas desde el momento en que se aborde esta última unidad.

De igual forma, es conveniente que apoye en la búsqueda y selección de información tanto impresa como digital, presentándoles la bibliografía y los recursos sugeridos a fin de conformar un archivo físico o digital de consulta con los diferentes materiales. Este acervo puede compartirse con todo el grupo, en la medida de lo posible y dejarlo para los estudiantes de los primeros semestres.

Al final del curso, se sugiere hacer un repositorio de las secuencias didácticas argumentadas y presentación en plenaria, invitando a otros expertos o docentes titulares de los cursos de este quinto semestre para que enriquezcan sus propuestas.

A continuación, se sugieren algunos criterios de evaluación que podrán ser modificados, o seleccionados, según las necesidades y contexto del grupo.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Evidencia 1 Cuadro comparativo de los métodos de enseñanza desde el enfoque psicolinguista</p> <p>Evidencia 2 Secuencia didáctica argumentada</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Identifica y contrasta elementos teóricos aportados por la psicolingüística en la fundamentación de métodos y enfoques de enseñanza para el aprendizaje del inglés.</p> <p>Identifica los factores etarios, cognitivos y afectivos que facilitan u obstaculizan la enseñanza y el aprendizaje del inglés.</p> <p>Identifica, selecciona, elabora y argumenta el diseño de una secuencia didáctica para una situación de aprendizaje y con base en algún método de enseñanza adecuado a las condiciones y características de los alumnos de secundaria.</p> <p>Habilidades</p> <p>Aplica herramientas digitales que refleja dominio en el uso de las TIC, TAC, TEP para investigar, organizar, desarrollar y presentar las evidencias de aprendizaje.</p> <p>Elabora una secuencia didáctica argumentada para trabajar situación didáctica con base en un contenido del programa oficial de educación secundaria.</p> <p>Desarrolla competencias para la expresión y comprensión escrita en la secuencia didáctica argumentada.</p> <p>Emplea aspectos teóricos de soporte y los aplica en el desarrollo de la secuencia didáctica.</p> <p>Elabora rúbrica u otro instrumento para la medición de los aprendizajes considerando aspectos que aporta la psicolingüística.</p> <p>Define la estrategia que utilizarán sobre el uso de las</p>

	<p>TIC y las TAC en la secuencia didáctica argumentada para la situación de aprendizaje.</p> <p>Actitudes y valores</p> <p>Muestre disposición para el trabajo en equipo.</p> <p>Cumple con las tareas asignadas en tiempo y forma.</p> <p>Respeto la participación, opinión e ideas de los demás.</p> <p>Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativa.</p>
--	--

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Eghlidi, M., Reza, Talebinezhad, M. R. & Fard, Z. R. (2017). Psycholinguistic Perspectives and Contributions of ELL and ELT. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 4(7), 317-335. Recuperado de <file:///C:/Users/marie/Downloads/2077-5967-1-PB.pdf>

Purba, P. (2018). The role of psycholinguistics in language learning and teaching. *Tell Journal*, 6 (1). Recuperado de <file:///C:/Users/marie/Downloads/2077-5967-1-PB.pdf>

Bibliografía complementaria

Harmer, J. (2010). *The practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.

Celce-Murcia, M. Donna M Brinton; Snow, M. A. (1981). *Teaching English as a second or Foreign Language*. Boston National Geographic Learning.

Recursos de apoyo

British Council BBC. (2020). *Professional Development*. Recuperado de <https://www.teachingenglish.org.uk/>

Helbling English (2012). *Total Physical Response (TPR) video*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1Mk6RRf4kKs>

Portal de lingüística hispánica (s.f.). Adquisición: el aprendizaje y la enseñanza de la lengua. Recuperado de <http://hispaniclinguistics.com/adquisicion/conceptos-terminos-clave/>

Shane English School (2016). *5 Fun ESL Games For Engaging Kinesthetic Learners*. Recuperado de <https://shaneschools.com/en/5-fun-esl-games-engaging-kinesthetic-learners/>

Signo y Seña. Revista del Instituto de Lingüística. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/sys/issue/view/561>

Taylor, N. (2017). *ESL Teaching Strategies: #1 TPR or Total Physical Response video*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1NLMZ1DwF9E>

Teaching With Shane English School (2020). *Teaching methods*. Recuperado de <https://shaneschools.com/en/>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciatura en lengua inglesa, Enseñanza del inglés, Lenguas modernas o Lingüística aplicada. Preferentemente, estudios de maestría en Metodología en la Enseñanza del Inglés, Lingüística, Lingüística aplicada, Lenguas modernas, Traducción o Interpretación.

Nivel académico

Obligatorio: Licenciatura en lengua inglesa, lingüística aplicada, enseñanza del inglés, traducción o afín.

Deseable: Maestría o doctorado en lingüística aplicada o campo disciplinario afín.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Planear y evaluar por competencias.
- Habilidades para el trabajo por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- La enseñanza del inglés, corrección de errores y análisis de estudios de caso.

Experiencia profesional

Preferentemente en el sector público o privado, se requiere experiencia de al menos 3 años impartiendo materias afines al área de la lingüística aplicada, enseñanza del inglés o estudios de enseñanza de otras lenguas extranjeras.